

# Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Rykach

Szkolenie dla Rodzin Zastępczych i Kadry Pomocy  
Społecznej z terenu Powiatu Ryckiego

**DZIECKO WYCHOWUJĄCE SIĘ POZA  
RODZINĄ NATURALNĄ**

**– PROBLEMY DZIECKA NA RÓŻNYCH  
ETAPACH ROZWOJU**

*mgr Agnieszka Mioduchowska-Zienkiewicz*

Ryki, 18.03.2016 r.



Kwestie rozwoju dziecka wychowanego poza rodziną naturalną zostaną omówione na czterech płaszczyznach:

- I. wpływ negatywnych emocji na rozwój mózgu,
- II. dziecięce reakcje na stres na różnych etapach rozwoju zależne od czynników społeczno-osobowościowych,
- III. wytwarzanie więzi pomiędzy dzieckiem a opiekunami,
- IV. zmieniające się w zależności od wieku poczucie czasu.

## II. Reakcje na stres na różnych etapach rozwoju dziecka



# Reakcje na stres na różnych etapach rozwoju dziecka



- **Jak dziecko reaguje na rozstanie z rodzicami biologicznymi? W jaki sposób przeżywa stratę?**
- **Jak na rozstanie zareaguje 9–letnia Zosia?**

# Reakcje na stres na różnych etapach rozwoju dziecka



## Przykład Zosi

- Matka Zosi choruje na nerwicę, przez całą ciążę żyła w stanie ciągłego napięcia i niepokoju, które wywoływały u niej częste napady złości.
- W okresie prenatalnym Zosia przejmowała od matki różne stany emocjonalne (niepokój, złość) poprzez hormony – jej mózg reagował na stres poprzez **mechanizm „uciekaj albo walcz”**, czuła fizyczne objawy stresu. Mózg „nauczył się”, że emocje te są stanem podstawowym, normą.

# Reakcje na stres na różnych etapach rozwoju dziecka



## *Funkcjonowanie 9-letniej Zosi umieszczonej w rodzinie zastępczej:*

- Jej mózg jest nauczony, że wszystkie sytuacje są zagrażające. Mama zastępcza zwraca Zosi grzecznie uwagę, by zdjęła plecak ze stołu a Zosia wybuchą niekontrolowaną złością. Rzuca plecakiem, tłucze cukiernicę, krzyczy, nie słucha co ciocia do niej mówi i ucieka do pokoju.
- W szkole koledzy jej nie lubią. Zosia przelewa swoją złość na kolegów. Zdenerwowała się, że dostała 2 mimo, że długo się uczyła i ze złości pobiła koleżankę. Na każdą próbę zwrócenia jej uwagi przez nauczycielkę („Zosia, nie baw się długopisem”) reaguje agresją. Jej organizm automatycznie pobudza się jak w reakcji stresowej.

# Etapy poczucia straty



## 1. Etap szoku, zaprzeczenia i izolacji

*„Człowiek barykaduje się przeciw sobie samemu” (R. Tagore)*

- „to nie może być prawda!”, poczucie osierocenia, smutek, tęsknota, odrealnienie, automatyzm zachowania.

## 2. Etap gniewu

*„Źle odczytujemy świat, a potem twierdzimy, że nas oszukuje” (R. Tagore)*

- wściekłość, zazdrość, rozżalenie, „dlaczego właśnie ja?”, dezorganizacja zachowania

## 3. Etap targowania się

*„Siekiera drwala poprosiła drzewo o trzonek. I drzewo dało trzonek” (R. Tagore)*

- „jeśli będę grzeczny, to może wrócę do domu”, zastanawianie się nad innymi możliwościami rozwiązania

# Etapy poczucia straty



## 4. Etap depresji

*„Świat biegnie ponad strunami opieszalego serca, wygrywającego melodię smutku” (R. Tagore)*

- „nic już nie będzie tak jak dawniej”, anhedonia, apatia, brak poczucia sensu, rezygnacja z aktywności

## 5. Etap pogodzenia się

*„Teraz nadszedł zmierzch i lampa, która oświetlała mój ciemny kąt, zgasła. Dostałem wezwanie i jestem gotów do drogi” (R. Tagore)*

- stopniowy powrót do życia społecznego, nadrabianie zaległości, nadzieja

- Przeżycie każdej z powyższych faz jest niezbędne, aby odblokować uczucia i emocje co daje możliwość przemiany i rozwoju osoby po stracie.



# Etapy poczucia straty



- Etapy poczucia straty niekoniecznie muszą być doświadczane w podanej kolejności i przez każdy z nich można przechodzić więcej niż raz. Czasami można mieć wrażenie, że robi się jeden krok w przód a dwa w tył.
- **Uzucia** których doświadcza dziecko, niezależnie od tego czy są intensywne czy też nie, są **normalną częścią separacji od rodziców**. Niemniej jednak, jeśli ma się wrażenie, że dziecko utknęło na dobre na jednym z etapów, można wówczas rozważyć skorzystanie z usług terapeuty, który pomoże przejść przez ten proces.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Pozornie wydawać by się mogło, iż dziecko zabrane z domu rodzinnego, w którym doznaje skrajnego zaniedbania, przemocy, gdy znajdzie się w bezpiecznym i korzystnym dla niego środowisku powinno odczuć ulgę i zadowolenie.
- Jednakże każda zmiana, a tym bardziej taka, która niesie ze sobą separację dziecka od rodziców, wywołuje w nim **silne napięcie emocjonalne**.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Dziecko zabrane ze swego rodzinnego domu i umieszczone w rodzinie zastępczej, gdzie wszystko jest obce, nieznane i niezrozumiałe, może czuć się zagubione i przerażone.
- Dominującymi uczuciami mogą być wówczas uczucia przykre dla dziecka, takie jak: **smutek, rozpacz i złość.**
- Smutek i rozpacz, bo dziecko traci osoby najbliższe (jakikolwiek by one były, są jedynymi, z którymi dziecko mogło nawiązać więź), traci to wszystko, co dotychczas było jego światem: bliskich, kolegów swoje podwórko, a także znane mu zwyczaje, nawyki i sposób życia.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Dziecko może **zaprzeczać** temu, jakoby kiedykolwiek doznało krzywdy w swym domu i snuć fantazje na temat swego do niego powrotu, ale może też zachowywać się tak, jakby fakt opuszczenia rodziny w ogóle go nie obchodził i nie zranił.
- Może uciec się też do innego, chroniącego je mechanizmu, a więc usiłować na przykład „przekupić” Boga obietnicami poprawy, jeśli pozwoli mu On wrócić do domu.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami

- Następnym, etapem przeżywania żalu będzie **złość skierowana na zewnątrz** (agresywne zachowanie) lub **do wewnątrz** (depresja, lęk, koszmarne sny, brak adekwatnych reakcji i zainteresowań, wycofanie się z kontaktów rówieśniczych, trudności w nauce, sięganie po alkohol i narkotyki).

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami

- **Przeżywa złość, upokorzenie i napięcie, gdyż zostało zabrane z domu wbrew swej woli.**  
Uczucia te skierowane są na pracownika socjalnego bądź kuratora, ale tak naprawdę ze złością i rozpaczą dziecka poradzić sobie musi opiekun zastępczy.
- Uczuciom tym towarzyszy zazwyczaj **poczucie krzywdy**, jakiej –według dziecka –doznaje jego rodzina i ono samo, nie tylko ze strony pracowników socjalnych czy sądu, ale też –opiekunów zastępczych.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Z drugiej jednak strony „winę” za zaistniałą sytuację dziecko przypisuje sobie, myśląc, iż to w nim samym leży przyczyna zabrania go z domu. **Obwinia się o to, że być może nie było dość grzeczne** lub na przykład niewystarczająco dużo pomagało rodzicom.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- W momencie przyścia do rodziny zastępczej dziecko znajduje się nagle w sytuacji dla niego nowej, którą przeżywa jako nieprzewidywalną i mało stabilną, nie czuje się więc pewnie i bezpiecznie.
- W miarę upływu czasu dziecko umieszczone w rodzinie zastępczej może nawiązać z nią pozytywne relacje, co z kolei sprawi, iż przeżywać będzie **konflikt lojalności**-stan emocjonalnego rozdarcia między rodziną, z której pochodzi a swymi nowymi opiekunami.



# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Separacja dziecka od rodziny, jak i jego wcześniejsze, często traumatyczne doświadczenia, sprawiają, iż **myśli ono o sobie, że jest inne, gorsze, mało warte i niepotrzebne.**

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



**Jak pomóc dziecku, by poradziło sobie z tymi  
uczuciami?**

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Dzieci często czują się bezradne i zdezorientowane, jeśli nie wiedzą co się dzieje, dlatego aby im pomóc powinno się im **powiedzieć o tym co się stało w sposób łatwy do zrozumienia.**
- Dzieci nie muszą poznać wszystkich szczegółów związanych z umieszczeniem w rodzinie zastępczej, ale trzeba im powiedzieć o wszystkich kwestiach, które będą miały wpływ na ich życie.
- Dzieci często sądzą, że zrobiły coś co doprowadziło do rozpadu rodziny. Opiekunowie muszą im **powiedzieć, że to nie jest ich wina** – czasami będzie to trzeba powtórzyć przy kilku okazjach.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Nikt nie lubi patrzeć na to, jak ich dziecku dzieje się krzywda i czasami kusząca może być chęć naprawienia sytuacji poprzez kupowanie im drogich prezentów i rozpieszczanie ich.
- Takie działania mogą doprowadzić do problemów w przyszłości, bowiem dzieci szybko się uczą, że jeśli są smutne lub płaczą ciocia/babcia i wujek/dziadek będą je rozpieszczać.
- **Dzieci muszą czuć, że mogą wyrazić swoje uczucia bez potrzeby uciekania się do szybkich rozwiązań.** Rodzice zastępczy powinni pomóc dzieciom powiedzieć co czują i wyrazić swoje uczucia w zdrowy sposób. Należy powiedzieć im, że nie ma nic złego w byciu czasami smutnym i płakaniu, i że dorośli też czasami są smutni.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



- Dzieci **nie powinny czuć, że są odpowiedzialne za podjęcie danych decyzji** (np. to nie dziecko decyduje kiedy spotka się z rodzicami naturalnymi), ale trzeba się z nimi konsultować i muszą wiedzieć, że rodzice zastępczy słuchają tego, co mają do powiedzenia.
- Najlepiej jest je wysłuchać i wyjaśnić, że ich uczucia zostaną wzięte pod uwagę, aczkolwiek nie zawsze będzie im można zapewnić to czego chcą -dzięki temu pokazuje się im, że rozumie się ich uczucia.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



## **Dzieci muszą:**

- Wiedzieć co się dzieje i w jaki sposób zmieni się ich życie.
- Wiedzieć, że to nie jest ich wina.
- Wiedzieć, że NIE ma nic złego w tym, że są złe i smutne.
- Wiedzieć, że mogą porozmawiać i zadawać pytania.
- Być wysłuchane.
- Wiedzieć, że ich rodzice zastępczy rozumieją co czują.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



## **Dzieci muszą:**

- Wiedzieć, że nie ma nic złego w tym, że w różnych domach mogą obowiązywać różne zasady.
- Móc zdystansować się od konfliktu swoich rodziców.
- Mieć przewidywalne rutyny i konsekwentnie wytyczone granice.
- Mieć nadzieję na przyszłość.
- Mieć dostęp i możliwość skorzystania z innego typu wsparcia.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



## **Dzieci muszą:**

- Mieć możliwość utrzymywania kontaktu także z dalszymi krewnymi jak na przykład z ciociami, wujkami i kuzynami.

*Rozpad rodziny wywołuje u dzieci ogromne poczucie straty, jednak często dziadkowie lub inni członkowie rodziny również odgrywają bardzo ważną rolę w ich życiu. Pozostawanie z nimi w kontakcie może zapewnić dzieciom poczucie przynależności do rodziny, bycia kochanym i akceptowanym nawet w najtrudniejszych chwilach.*

- A co najważniejsze, należy im pozwolić być dziećmi.



# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



## **Dzieci nie potrzebują:**

- Słuchać jak rodzice zastępczy narzekają na rodziców naturalnych.
- Wysłuchiwać negatywnych lub krytycznych uwag na temat któregoś z rodziców biologicznych.
- Wysłuchiwać informacji dla dorosłych na temat powodu rozpadu rodziny czy szczegółów odnośnie rozpraw sądowych.
- Być pośrednikami w przekazywaniu informacji od rodziców zastępczych do biologicznych.
- Czuć się jak obca osoba w domu rodziców zastępczych.

# Sposoby rozumienia sytuacji rozstania z rodzicami



## **Rozmowa z dzieckiem:**

- ❖ Powiedz dziecku co się dzieje i zaznacz, że nie jest to jego wina.
- ❖ Dostosuj rozmowę do jego wieku i temperamentu.
- ❖ Powiedz mu, że może z Tobą porozmawiać na ten temat w każdej chwili.
- ❖ Wysłuchaj go i porozmawiaj z nim na temat jego uczuć.
- ❖ Nie proś dziecka do opowiedzenia się po jednej ze stron konfliktu.
- ❖ Postaraj się nie rzucać sarkastycznych uwag czy tracić panowania nad sobą podczas kontaktu z rodzicami naturalnymi.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



Jak dziecko reaguje na rozstanie z rodzicami na różnych etapach rozwojowych:

## **Dziecko w 1 roku życia:**

- Dziecko może reagować płaczem, uzależnieniem emocjonalnym.

## *Jak pomóc dziecku:*

- Bycie konsekwentnym w opiece nad dzieckiem. Bycie cierpliwym. Bycie obok.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



## **Dziecko 2 –5 letnie:**

- Dziecko żyje nadzieją, że znów będzie razem z rodzicami biologicznymi.
- Ma poczucie, że straciło rodzica. Może to prowadzić do agresji wobec rodziców zastępczych, rodzeństwa, dzieci lub nauczycielek w przedszkolu.
- Dziecko może skarżyć się na tajemnicze bóle, może przejawiać agresję, przekorność, kłótniwość, chęć zwrócenia na siebie uwagi.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- Dziecko może wycofać się do wcześniejszych etapów rozwoju, kiedy było malutkie i miało pełną opiekę obojga rodziców; może się to wyrażać w moczeniu się w nocy, brudzeniu bielizny, ssaniu kciuka, wzmożonym przytulaniu się.
- Dziecko może przeżywać niepewność i lęk o to, co będzie jutro –przez to miewa kłopoty z zasypianiem, może bać się ciemności, budzić się w nocy z krzykiem.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- Może pojawić się uzależnienie emocjonalne i zaborczość.
- Dziecko może mieć kłopoty z zasypianiem.
- Może obwiniać się i zamartwiać, że kolejny raz zostanie porzucone.

## *Jak pomóc dziecku:*

- Próba utrzymania ustalonych rutyn (szczególnie jeśli chodzi o porę chodzenia spać), aby zapewnić dziecku większe poczucie bezpieczeństwa.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- Unikanie długich okresów rozłąki, które mogą wywołać u dzieci poczucie niepewności.
- Zapewnienie dziecka, że rodzina rozpadła się nie z jego winy i że oboje rodzice w dalszym ciągu go kochają.
- Poinformowanie przedszkola lub szkoły o sytuacji oraz wszelkich jej zmianach.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- U dziecka **wzrasta poczucie opuszczenia**, gdy rodzic biologiczny nie spotyka się z nim lub gdy rodzice zastępczy są nadmiernie zajęci własnymi problemami.
- Dziecko może brać na siebie winę za rozpad rodziny – bardzo często dzieci uważają, że swoim zachowaniem doprowadziły do umieszczenia w rodzinie zastępczej („zabrali mnie, bo byłem niegrzeczny”).



# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



## **Dziecko 6 –8 letnie:**

- Dziecko może przeżywać przytłaczające uczucie smutku (szłocha, popłakuje), straty, winy.
- Dziecko bardzo tęskni za rodzicami, z którymi nie mieszka, okazuje troskę i tęsknotę za nimi.
- Dziecko po pewnym czasie może odczuwać lęk przed tym, że utraci także rodziców zastępczych.
- Może złościć się na tego rodzica (rodziców), którego obwinia za rozpad rodziny.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- Może czuć, że musi wybierać, wobec kogo był lojalnym –wobec mamy i taty czy wobec rodziców zastępczych?
- Wciąż po cichu liczy, że znowu będą razem.
- Może zachowywać się w sposób rozsądny, sprawiać wrażenie, że dobrze sobie radzi.
- Może obwiniać siebie za zaistniałą sytuację.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



*Jak pomóc dziecku:*

- Wyjaśniać jakie są powody jakichkolwiek zmian w ich życiu.
- Unikać okazywania złości.
- Zapewniać dzieci, że nadal są kochane, że to nie ich wina, i że nie ma nic złego w tym, że są zmartwione.
- Poinformować szkołę o sytuacji oraz wszelkich jej zmianach.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



## **Dziecko 9 –12 lat:**

- Dziecko może obwiniać i wyrażać silną złość do rodzica (rodziców), którego uważa za sprawcę rozpadu rodziny. Może odrzucać „złego rodzica”, nie chce się z nim spotykać, na spotkaniach w PCPR nie rozmawia z nim, nie odzywa się do niego, nie patrzy w jego stronę.
- Może też obwiniać i wyrażać złość do rodziców zastępczych.
- Może przeżywać głębokie poczucie straty, żalu i bezradności.
- Dziecko może wstydzić się przed innymi tego, że wychowuje się w rodzinie zastępczej.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- Dziecko może zachowywać się agresywnie wobec rówieśników, nauczycieli i innych osób. Taka agresja jest **próbą rozładowania nagromadzonej złości** lub **karaniem kogoś w „zastępstwie” winnego rodzica**.
- Może doświadczać różnych dolegliwości, takich jak: bóle głowy i brzucha, trudności ze snem.
- Dziecko może utracić wiarę i pewność siebie, co może skutkować gorszymi wynikami w szkole.
- Może sprawiać wrażenie, że chce za szybko dorosnąć, może zachowywać się jak rodzic zastępczy lub jak inna osoba dorosła, a nie jak dziecko.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



*Jak pomóc dziecku:*

- Zapewnić dziecko, że w dalszym ciągu może liczyć na opiekunów zastępczych.
- Wyrażać się w sposób pozytywny o rodzicach.
- Unikać kłótni przy dzieciach.
- Poinformować szkołę o sytuacji oraz wszelkich jej zmianach.
- Zachęcać do spotkań z przyjaciółmi.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



## **Dziecko dojrzewające 13 –18 lat:**

- Może czuć się nadmiernie obciążone emocjonalnym wspieraniem rodzica lub zajmowaniem się młodszym rodzeństwem.
- Nastolatek może czuć się zmuszany przez sąd do podjęcia samodzielnej decyzji, czy chce zostać z rodzicami zastępczymi czy wrócić do biologicznych.
- Może oczekiwać, że rodzice zastępczy wynagrodzą mu straty związane z rozpadem rodziny, np. materialnie; nastolatek przyjmuje postawę roszczeniową („To mi się należy, bo ciocia bierze na mnie pieniądze).

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- Nastolatek obawia się o swoje przyszłe związki, może być nieufny wobec ludzi i wobec trwałości związków między nimi.
- Może przeżywać chroniczne zmęczenie; problemy z koncentracją.
- Może wycofywać się z kontaktów z rodzicami, opłakiwać stratę rodziny, w której spędziło dzieciństwo.
- Może zacząć kraść lub zażywać narkotyki.
- Może wypierać się własnych uczuć poprzez zdystansowanie się.



# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



- Może okazywać pogardę w stosunku do jednego lub obojga rodziców.
- Może zachowywać się w sposób bardziej niezależny niż należy lub niż to konieczne.
- Sprawiać problemy w domu lub w szkole.
- Może być arogancki, wykazywać się idealistycznym podejściem, być zły lub zmęczony i skarżyć się na dolegliwości fizyczne.

# Reakcje emocjonalne na różnych etapach rozwojowych



*Jak pomóc dziecku:*

- Dawać nastolatkowi przestrzeń, aby mógł omówić swoje uczucia.
- Unikać nalegania na niego w zakresie udzielania wsparcia emocjonalnego opiekunom.
- Pozwolić na wizyty przyjaciół w obu domach.

# Zaburzenia emocjonalne u dzieci



- Procesy emocjonalne dziecka zależą od działania **układu nerwowego, hormonalnego i ogólnego stanu zdrowia**, a także od **kontaktów z najbliższymi osobami**, wczesnych **doświadczeń** społecznych i **atmosfery** w domu.
- Badacze zwracają uwagę, że na kolejnych etapach rozwoju różnego rodzaju objawy mogą być uznane za zaburzenia w sferze emocjonalnej, choć występują także u dzieci zdrowych, które rozwijają się w sposób prawidłowy. Nie ma bowiem dziecka, które czegoś by się w swoim życiu nie bało, nie przeżywało lęków albo nie reagowało gniewem.

# Zaburzenia emocjonalne u dzieci



**Jakie jednostki chorobowe można zaliczyć do zaburzeń emocjonalnych u dzieci?**

# Zaburzenia emocjonalne u dzieci



Dziecięce zaburzenia emocjonalne można podzielić na dwie główne kategorie:

1. **zaburzenia eksternalizujące** – dotyczą takich emocji, jak: gniew, agresja, wrogość, złość, skutkując zachowaniami „na zewnątrz”, np. kłamstwo, kradzież;
2. **zaburzenia internalizujące** – dotyczą takich emocji, jak: smutek, lęk, przygnębienie, skutkując zachowaniami „do wnętrza”, np. wycofywanie się z kontaktów, wyalienowanie.

# Zaburzenia emocjonalne u dzieci



## Rodzaje zaburzeń emocjonalnych u dzieci:

1. **reakcje nerwicowe** – chorobliwie lękowa reakcja na stres. Stałe napięcie psychiczne i nieuzasadnione obawy sprawiają, że dziecko nie potrafi przystosować się do wymogów środowiska i wybiera dezadaptacyjne formy zachowania:

**lęki** – norma rozwojowa w wieku przedszkolnym. Dzieci lękowe są zwykle nieufne, niepewne, zahamowane, nieśmiałe, unikają kontaktów społecznych, pozostają na uboczu, boją się kompromitacji i odrzucenia i mają niską samoocenę;

**moczenie mimowolne** - zwykle stanowi jeden z symptomów zaburzeń emocjonalnych. Towarzyszy często nadpobudliwość, zmienność nastrojów, płaczliwość, lęki, drażliwość, złe stosunki z rówieśnikami, niechęć do nauki. Częściej dotyczy chłopców;

**tiki nerwowe** - pojawiają się najczęściej między 5. a 12. rokiem życia. Odznaczają się uporczywością i długim trwaniem. Zwykle wynikają z silnych sytuacji konfliktowych i przeżyć urazowych.;

**jąkanie się** – typowe dla dzieci w wieku 3-5 lat. Jąkanie patologiczne należy odróżnić od jąkania rozwojowego, które powstaje wskutek rozbieżności między wysokim poziomem myślenia dziecka a stosunkowo małą sprawnością aparatu artykulacyjnego. Częściej występuje wśród chłopców;

**zaburzenia apetytu** - „nerwicowe zaburzenia łaknienia” występują u 2/3 dzieci w wieku 2-5 lat. Brak apetytu może być reakcją na pojawienie się w rodzinie nowego dziecka – maluch boi się, że straci miłość rodziców i jest zazdrosny o rodzeństwo. Zaburzenia łaknienia mogą być też konsekwencją trudnej sytuacji domowej, braku poczucia bezpieczeństwa albo sposobem na zwrócenie na siebie uwag.

# Zaburzenia emocjonalne u dzieci



## Rodzaje zaburzeń emocjonalnych u dzieci:

- 2. Zahamowanie psychoruchowe** - dzieci są lękliwe, mało aktywne i przejawiają trudności w kontaktach z otoczeniem. Przyczyną jest krytyka, ośmieszanie, poniżanie, kary cielesne. Dzieci nie sprawiają problemów wychowawczych, pozostają „w cieniu”, cierpiąc, izolując się od innych, tłumiąc emocje w sobie. Dzieci mogą być nadmiernie skrupulatne, małomówne, ciche, posłuszne, apatyczne, powściągliwe, przygnębione, z niskim poczuciem własnej wartości, płaczliwe.
- 3. Obojętność uczuciowa** - dzieci mają problemy z nawiązaniem kontaktu z innymi. Nie potrafią współodczuwać radości i smutków, mają małą ekspresję mimiczną, nie wchodzi w interakcje społeczne z obawy przed odtrąceniem. Dzieci pochodzą z domów dziecka lub z rodzin, które nie zaspokajały potrzeby przywiązania i miłości. Są smutne, unikają kontaktu wzrokowego, są bardzo powierzchowne.

# Zaburzenia emocjonalne u dzieci



## Rodzaje zaburzeń emocjonalnych u dzieci:

- 4. Nadpobudliwość psychoruchowa** - wynika z przewagi procesów pobudzania nad procesami hamowania. Reakcje emocjonalne są gwałtowne, nieadekwatne do okoliczności. Charakterystyczna jest impulsywność, labilność emocjonalna, drażliwość, zaburzenia koncentracji uwagi, łatwa męczliwość i brak cierpliwości. Dzieci szybko się dekoncentrują i nudzą wykonywaną czynnością. Najważniejsza jest konsekwencja wychowawcza, spokój, sprecyzowane wymagania i stały rytm dnia;
- 5. Agresywność** – typowa dla dzieci do 2 r.ż., częstsza u chłopców. Wyróżnia się agresję werbalną (krzyki, wyzwiska, obmawianie, arogancja, skarżenie) i fizyczną (bicie, kopanie, drapanie, gryzienie). Zachowania agresywne powstają wskutek frustracji, ale też naśladowania starszych osób. Agresja instrumentalna służy realizacji jakiegoś celu. Agresja wroga odznacza się zawiścią i jest nastawiona na zadanie bólu drugiej osobie.



# Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Rykach

Szkolenie dla Rodzin Zastępczych i Kadry Pomocy  
Społecznej z terenu Powiatu Ryckiego

**DZIECKO WYCHOWUJĄCE SIĘ POZA  
RODZINĄ NATURALNĄ**

**–PROBLEMY DZIECKA NA RÓŻNYCH  
ETAPACH ROZWOJU**

*mgr Agnieszka Mioduchowska-Zienkiewicz*